

2026-2027 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI KURGU TEST OKULU 3. SINIF MATEMATİK DERSİ YILLIK PLANI

Öğretmen: Kurgu Sınıf Öğretmeni · Şubeler: 3-B · Haftalık ders saati: 5

SÜRE			ÜNİTE/TEMA/ÖĞRENME ALANI · İÇERİK ÇERÇEVESİ		ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
AY	HAFTA	DERS SAATİ	ÜNİTE / TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR

SÜRE			ÜNİTE/TEMA/ÖĞRENME ALANI · İÇERİK ÇERÇEVESİ		ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
AY	HAFTA	DERS SAATİ	ÜNİTE / TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
EYLÜL	1. Hafta 14–18 Eylül	5	SAYILAR VE NİCELİKLER (1)	Sayılar Sayıları Çözümleme	MAT.3.1.1. Niceliklerin büyüklüklerine karşılık gelen 1000'e kadar olan sayıların temsillerinden yararlanabilme MAT.3.1.2. 1000'e kadar olan sayıları çözümleyebilme	a) Niceliklerin büyüklüklerinin temsillerini tanıır. b) Niceliklerin büyüklüklerine uygun sayı temsillerini belirler. c) Niceliklerin büyüklüklerine karşılık gelen uygun sayıları okur ve yazar. a) Üç basamaklı sayıların basamaklarını belirler. b) Üç basamaklı sayıların basamak ve basamak değerleri arasındaki ilişkileri belirler.	Boşluk Doldurma Soruları Eşleştirme Soruları Yapılandırılmış Grid Gözlem Formları Performans Görevi Çalışma Kâğıtları İzleme Testleri Açık Uçlu Sorular Kontrol Listesi Bütüncül Dereceli Puanlama Anahtarı	SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB2.3.Sosyal Farkındalık SDB3.3. Sorumlu Karar Verme D3. Çalışkanlık D4. Dostluk D10. Mütevazılık D14. Saygı D16. Sorumluluk OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık	İlköğretim Haftası
	2. Hafta 21–25 Eylül	5		Sayıları Sıralama Ritmik Sayma	MAT.3.1.3. Sayıları sıralayabilme MAT.3.1.4. Sayıları ileriye ve geriye doğru ritmik sayabilme	a) 1000'e kadar olan sayıları öncelik/sonralık ilişkisine göre belirler. b) 1000'e kadar olan sayıları bulundukları onluklara ve yüzlüklere göre ayırır. c) 1000'e kadar olan sayıları en yakın onluklara ve yüzlüklere göre tasnif eder. ç) 1000'e kadar olan sayıları en yakın onluklara ve yüzlüklere göre ifade eder. a) Modeller üzerinde ileriye ve geriye doğru ritmik saymaya ilişkin gözlem yapar.			15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü Zafer Bayramı (30 Ağustos)
	3. Hafta 28 Eylül – 2 Ekim	5		Ritmik Sayma Tek ve Çift Sayılar	MAT.3.1.4. Sayıları ileriye ve geriye doğru ritmik sayabilme MAT.3.1.5. Sayıları tek-çift olarak sınıflandırabilme	b) 60 içinde altışar, 70 içinde yedişer, 80 içinde sekizer, 90 içinde dokuzar; 1000 içinde onar ve yüzler ileriye ve geriye doğru ritmik sayarken örüntü bulur. c) İleriye ve geriye doğru ritmik sayarken bulduğu örüntüyü geneller. a) Sayıları tek-çift ilişkisine göre belirler. b) Sayıları tek-çift olma durumlarına göre ayırt eder. c) Sayıları tek-çift olma durumlarına göre tasnif eder.			

SÜRE			ÜNİTE/TEMA/ÖĞRENME ALANI · İÇERİK ÇERÇEVESİ		ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
AY	HAFTA	DERS SAATİ	ÜNİTE / TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
EKİM	4. Hafta 5-9 Ekim	5		Tek ve Çift Sayılar Tek ve Çift Sayıların Toplamı Sayı ve Şekil Örüntüleri	MAT.3.1.5. Sayıları tek-çift olarak sınıflandırabilme MAT.3.1.6. Tek ve çift sayıların toplamlarının tek ya da çift olma durumu arasındaki ilişkiye yönelik tümevarımsal akıl yürütebilme MAT.3.1.7. Sayı ve sayı temsiline dönüşen şekil örüntülerine dayalı çıkarım yapabilme	ç) Sayıları tek-çift sayı olarak ifade eder. a) Tek ve çift sayıların toplamlarına yönelik örnek durumların tek ya da çift olma özelliklerini belirler. b) Toplanan sayılar ile elde edilen toplamın tek ya da çift olma durumları arasındaki örüntüyü belirler. c) Tek ve çift sayıların toplamlarının tek ya da çift olma durumuna ilişkin genelleme yapar. a) Örüntüde kullanılan sayılar ve sayı temsiline dönüşen şekiller arasındaki ilişkiye yönelik varsayımda bulunur.			
	5. Hafta 12-16 Ekim	5		Sayı ve Şekil Örüntüleri Nesne Sayısını Tahmin Etme	MAT.3.1.7. Sayı ve sayı temsiline dönüşen şekil örüntülerine dayalı çıkarım yapabilme MAT.3.1.8. Bir çokluktaki ilişkilerden yararlanarak 100'e kadar olan nesnelerin sayısını tahmin edebilme	b) Belirlediği varsayıma göre sayı ve sayı temsiline dönüşen şekil örüntülerini örnekler üzerinde listeler. c) Gösterilen örüntünün varsayımı karşılayıp karşılamadığını örneklerle sınar. ç) Karşılaştırılan sayı ve sayı temsiline dönüşen şekil örüntülerinin kuralını sözlü olarak ifade eder. d) Gösterilen örüntü ile ilgili değerlendirmede bulunur. a) Bir çokluktaki parça-bütün ve dağılım ilişkisini gözlem ve deneyimleri ile ilişkilendirir.			
	6. Hafta 19-23 Ekim	1+4	SAYILAR VE NİCELİKLER (1) SAYILAR VE NİCELİKLER (2)	Nesne Sayısını Tahmin Etme Bütün, Yarım ve Çeyreğin Kesir Gösterimi	MAT.3.1.8. Bir çokluktaki ilişkilerden yararlanarak 100'e kadar olan nesnelerin sayısını tahmin edebilme MAT.3.1.9. Bütün, yarım ve çeyreğin kesirle gösterimi için modellerden yararlanabilme	b) Bir çokluğun büyüklüğünü stratejiye dayanarak tahmin eder. c) Tahmini ile sayma sonucunu karşılaştırarak tahmininin doğruluğuna yönelik bir yargıda bulunur. a) Bütün, yarım ve çeyrek modellerinin temsillerini tanır.	Zihin Haritaları Açık Uçlu Sorular Kontrol Listesi Çalışma Kâğıdı Tanılayıcı Dallanmış Ağaç Performans Görevi Eşleştirme Soruları Doğru-Yanlış Soruları Analitik Dereceli Puanlama Anahtarı Bütüncül Dereceli Puanlama Anahtarı	SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB3.1.Uyum SDB3.2. Esneklik SDB3.3. Sorumlu Karar Verme D3. Çalışkanlık D19. Vatanseverlik OB2. Dijital Okuryazarlık OB7. Veri Okuryazarlığı	
	7. Hafta 26-30 Ekim	5		Bütün, Yarım ve Çeyreğin Kesir Gösterimi	MAT.3.1.9. Bütün, yarım ve çeyreğin kesirle gösterimi için modellerden yararlanabilme	b) Bütün, yarım ve çeyrek modellerine uygun kesir temsillerini belirler. c) Belirlediği temsili bütün, yarım ve çeyrek modelleri için kullanır.			

SÜRE			ÜNİTE/TEMA/ÖĞRENME ALANI · İÇERİK ÇERÇEVESİ		ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
AY	HAFTA	DERS SAATİ	ÜNİTE / TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
KASIM	OKUL TEMELLİ PLANLAMA*								
	8. Hafta 2–6 Kasım	3+(2)*	SAYILAR VE NİCELİKLER (2)	Bir Bütünü Oluşturan Eş Parçalar	MAT.3.1.10. Bir bütünü eş parçalar oluşturacak şekilde birim kesir olarak çözümleyebilme	a) Bir bütünü oluşturan eş parçaları belirler. b) Bütün ile eş parçaların her biri arasındaki ilişkiyi belirler.	Zihin Haritaları Açık Uçlu Sorular Kontrol Listesi Çalışma Kâğıdı	SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim	Kızılay Haftası(29 Ekim-4 Kasım)
	9. Hafta 9–13 Kasım	5		Bir Bütünü Oluşturan Eş Parçalar Bir Kesrin Payı İle Paydası Arasındaki İlişki	MAT.3.1.10. Bir bütünü eş parçalar oluşturacak şekilde birim kesir olarak çözümleyebilme MAT.3.1.11. Bir kesrin payı ile paydası arasındaki ilişkiyi çözümleyebilme	b) Bütün ile eş parçaların her biri arasındaki ilişkiyi belirler. a) Bir kesrin pay ve paydasına ait parçaları belirler. b) Bir kesrin pay ve paydasına ait parçalar arasındaki ilişkiyi belirler.	Tanılayıcı Dallanmış Ağaç Performans Görevi Eşleştirme Soruları Doğru-Yanlış Soruları Analitik Dereceli Puanlama Anahtarı Bütüncül Dereceli Puanlama Anahtarı	SDB2.2. İş Birliği SDB3.1.Uyum SDB3.2. Esneklik SDB3.3. Sorumlu Karar Verme D3. Çalışkanlık D19. Vatanseverlik OB2. Dijital Okuryazarlık OB7. Veri Okuryazarlığı	Atatürk Haftası(10-16 Kasım) Dünya Çocuk Hakları Günü(20 Kasım) Afet Eğitimi Hazırlık Günü (12 Kasım)
BİRİNCİ ARA TATİL: 16–20 KASIM 2026									

SÜRE			ÜNİTE/TEMA/ÖĞRENME ALANI · İÇERİK ÇERÇEVESİ		ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
AY	HAFTA	DERS SAATİ	ÜNİTE / TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
KASIM	10. Hafta 23–27 Kasım	5	SAYILAR VE NİCELİKLER (2)	Analog ve Dijital Saatlerde Zamanı Okuma ve Yazma Zaman Ölçü Birimleri	MAT.3.1.12. Analog ve dijital saatlerde zamanı okuyabilme ve yazabilme MAT.3.1.13. Zaman ölçü birimlerini çözümleyebilme	a) Zaman ölçü birimlerini (yıl, ay, hafta, gün, saat, dakika, saniye) belirler. b) Zaman ölçü birimleri arasındaki ilişkileri belirler.	Zihin Haritaları Açık Uçlu Sorular Kontrol Listesi Çalışma Kâğıdı Tanılayıcı Dallanmış Ağaç Performans Görevi Eşleştirme Soruları Doğru-Yanlış Soruları Analitik Dereceli Puanlama Anahtarı Bütüncül Dereceli Puanlama Anahtarı	SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB3.1.Uyum SDB3.2. Esneklik SDB3.3. Sorumlu Karar Verme D3. Çalışkanlık D19. Vatanserverlik OB2. Dijital Okuryazarlık OB7. Veri Okuryazarlığı	Öğretmenler Günü (24 Kasım)
	11. Hafta 30 Kasım – 4 Aralık	5		Zaman Ölçü Birimleri Olayların Oluş Sürelerini Tahmin Etme	MAT.3.1.13. Zaman ölçü birimlerini çözümleyebilme MAT.3.1.14. Olayların oluş sürelerini tahmin ederek yargıda bulunabilme	b) Zaman ölçü birimleri arasındaki ilişkileri belirler. a) Olayların oluş sürelerini birbirleriyle ilişkilendirir.			Dünya Engelliler Günü (03 Aralık)
12. Hafta 7–11 Aralık	5	Olayların Oluş Sürelerini Tahmin Etme		MAT.3.1.14. Olayların oluş sürelerini tahmin ederek yargıda bulunabilme	b) Olayların oluş sürelerine ilişkin deneyimlerinden faydalananarak çıkarım yapar. c) Olayların oluş sürelerine ilişkin yapılan çıkarımla gerçekte olan sürelerine ilişkin yargıda bulunur.	İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık gününü içine alan hafta)			
13. Hafta 14–18 Aralık	5	Uzunluk ve Kütle Ölçü Birimleri Madenî ve Kâğıt Paralar		MAT.3.1.15. Uzunluk ve kütle birimleri arasındaki ilişkileri kullanarak bu birimleri kendi içerisinde çözümleyebilme MAT.3.1.16. Madenî ve kâğıt paraları değerlerine göre ilişkilendirerek yorumlayabilme	a) Standart kütle ve uzunluk birimlerine ilişkin parçaları belirler. b) Santimetre, metre, kilometre ve gram, kilogram ve ton arasındaki ilişkileri kendi içerisinde belirler. a) Paraları değerlerine göre inceler.	İnsan Hakları ve Demokrasi Haftası (10 Aralık gününü içine alan hafta) Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası(12-18 Aralık)			
14. Hafta 21–25 Aralık	5	Madenî ve Kâğıt Paralar		MAT.3.1.16. Madenî ve kâğıt paraları değerlerine göre ilişkilendirerek yorumlayabilme	b) Madenî paraları ve kâğıt paraları değerlerine göre dönüştürür. c) Paranın değerini, anlamını değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade eder.				
OKUL TEMELLİ PLANLAMA*									
	15. Hafta 28 Aralık – 1 Ocak	3+(2)*	SAYILAR VE NİCELİKLER (2)	Madenî ve Kâğıt Paralar	MAT.3.1.16. Madenî ve kâğıt paraları değerlerine göre ilişkilendirerek yorumlayabilme	c) Paranın değerini, anlamını değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade eder.	Zihin Haritaları Açık Uçlu Sorular Kontrol Listesi Çalışma Kâğıdı Tanılayıcı Dallanmış Ağaç Performans Görevi Eşleştirme Soruları Doğru-Yanlış Soruları Analitik Dereceli Puanlama Anahtarı Bütüncül Dereceli Puanlama Anahtarı	SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB3.1.Uyum SDB3.2. Esneklik SDB3.3. Sorumlu Karar Verme D3. Çalışkanlık D19. Vatanserverlik OB2. Dijital Okuryazarlık OB7. Veri Okuryazarlığı	

SÜRE			ÜNİTE/TEMA/ÖĞRENME ALANI · İÇERİK ÇERÇEVESİ		ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
AY	HAFTA	DERS SAATİ	ÜNİTE / TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
OCAK	16. Hafta 4–8 Ocak	5	İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE	Toplama ve Çıkarma İşlemlerinin Sonuçlarını Tahmin Etme ve Zihinden İşlem	MAT.3.2.1. Toplama ve çıkarma işlemlerinin sonuçlarını tahminde bulunarak ve zihinden işlem yaparak muhakeme edebilme	a) Toplama ve çıkarma işlemlerine ilişkin öğeleri belirler. b) Toplama ve çıkarma işlemlerine ilişkin öğeler arasındaki ilişkileri belirler.	Yapılandırılmış Grid Eşleştirme Soruları İzleme Testleri Kontrol Listeleri Performans Görevi Açık Uçlu Sorular Gözlem Formları Analitik Dereceli Puanlama Anahtarı	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB3.1. Uyum SDB3.2. Esneklik D4. Dostluk D16. Sorumluluk OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık	Enerji Tasarrufu Haftası (Ocak Ayının 2. Haftası)
	17. Hafta 11–15 Ocak	5				c) Toplama ve çıkarma işlemine yönelik tahminî ve zihinden işlem sonuçları arasında ilişki kurar. ç) Tahminî ve zihinden işlem sonuçlarının tutarlılığını ifade eder.			
	18. Hafta 18–22 Ocak	5		Toplama ve Çıkarma İşlemlerini Çözümleme	MAT.3.2.2. Toplama ve çıkarma işlemlerini çözümleyebilme	a) Toplama ve çıkarma işlemlerinin adımlarını belirler. b) Toplama ve çıkarmanın işlem süreçlerini birbiri ile ilişkilendirir.			
YARIYIL TATİLİ: 25 OCAK – 5 ŞUBAT 2027									
ŞUBAT	19. Hafta 8–12 Şubat	5	İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE	Çarpma ve Bölme İşlemlerinin Sonuçlarını Tahmin Etme ve Zihinden İşlem	MAT.3.2.3. Çarpma ve bölme işlemlerinin sonuçlarını tahminde bulunarak ve zihinden işlem yaparak muhakeme edebilme	a) Çarpma ve bölme işlemlerine ilişkin bileşenleri belirler. b) Çarpma ve bölme işlemlerine ilişkin bileşenler arasındaki ilişkileri belirler. c) Çarpma ve bölme işlemine yönelik tahminî ve zihinden işlem sonuçlarını ifade eder. ç) Tahminî ve zihinden işlem sonuçlarını kendi cümleleri ile açıklar.	Yapılandırılmış Grid Eşleştirme Soruları İzleme Testleri Kontrol Listeleri Performans Görevi Açık Uçlu Sorular Gözlem Formları Analitik Dereceli Puanlama Anahtarı	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB3.1. Uyum SDB3.2. Esneklik D4. Dostluk D16. Sorumluluk OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık	Yeşilay Haftası (1 Mart gününü içine alan hafta) Bilim ve Teknoloji Haftası (8-14 Mart)
	20. Hafta 15–19 Şubat	5		Çarpma ve Bölme İşlemlerini Çözümleme	MAT.3.2.4. Çarpma ve bölme işlemlerini çözümleyebilme	a) Çarpma ve bölme işlemlerinin adımlarını belirler. b) Çarpma ve bölme işlemlerini birbiri ile ilişkilendirir.			
	21. Hafta 22–26 Şubat	5		Dört İşlemi Yönergelere Göre Yorumlama	MAT.3.2.5. Dört işlem gerektiren durumlar için verilen yönergeleri takip ederek yorumlayabilme	a) Dört işleme ait bileşenleri inceler. b) İncelediği bileşenleri işlem diline dönüştürür. c) Oluşturduğu yapıyı temsillerle yeniden ifade eder.			
MART	22. Hafta 1–5 Mart	5		Dört İşlem Gerektiren Problemleri Çözme	MAT.3.2.6. Dört işlem gerektiren günlük yaşam problemlerini çözebilme	a) Problemi anlayarak verilenleri ve istenilenleri belirler. b) Problemde verilenlerin ve istenilenlerin gerektirdiği işlemler arasındaki ilişkiyi belirler. c) Probleme ilişkin verilenleri belirleyerek uygun matematiksel temsillere dönüştürür. ç) Matematiksel temsillere dönüştürdüğü problemi kendi ifadeleri ile açıklar.			
İKİNCİ ARA TATİL: 8–12 MART 2027									

SÜRE			ÜNİTE/TEMA/ÖĞRENME ALANI · İÇERİK ÇERÇEVESİ		ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
AY	HAFTA	DERS SAATİ	ÜNİTE / TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
MART	23. Hafta 15–19 Mart	5	İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE	Dört işlem Gerektiren Problemleri Çözme	MAT.3.2.6. Dört işlem gerektiren günlük yaşam problemlerini çözebilme	d) Problemlerin sonucuna ilişkin tahminde bulunarak işlemleri gerçekleştirmek için stratejiler geliştirir. e) Belirlenen strateji ya da stratejileri çözüm için uygular. f) Çözüm yollarını kontrol ederek çözüme ulaştırmayan stratejiyi değiştirir.	Yapılandırılmış Grid Eşleştirme Soruları İzleme Testleri Kontrol Listeleri Performans Görevi Açık Uçlu Sorular Gözlem Formları Analitik Dereceli Puanlama Anahtarı	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB1.3. Kendine Uyarılma (Öz Yansıtma) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB3.1. Uyum SDB3.2. Esneklik D4. Dostluk D16. Sorumluluk OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık	İstiklâl Marşı'nın Kabulü ve Mehmet Akif Ersoy'u Anma Günü (12 Mart) Şehitler Günü(18 Mart)
	OKUL TEMELLİ PLANLAMA*								
	24. Hafta 22–26 Mart	3+(2)*	İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE	Dört işlem Gerektiren Problemleri Çözme	MAT.3.2.6. Dört işlem gerektiren günlük yaşam problemlerini çözebilme	g) Problemin çözümü için kullandığı veya geliştirdiği stratejileri gözden geçirerek kısa yolları değerlendirir. ğ) Çözüme ulaştıran stratejilerin hangi problemlere uygulanabileceğini geneller.	Yapılandırılmış Grid Eşleştirme Soruları İzleme Testleri Kontrol Listeleri Performans Görevi Açık Uçlu Sorular Gözlem Formları Analitik Dereceli Puanlama Anahtarı	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB1.3. Kendine Uyarılma (Öz Yansıtma) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB3.1. Uyum SDB3.2. Esneklik D4. Dostluk D16. Sorumluluk OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık	Orman Haftası (21-26 Mart) Dünya Su Günü (22 Mart)
	25. Hafta 29 Mart – 2 Nisan	5		Dört işlem Gerektiren Problemleri Çözme Dört işlem Gerektiren Problemleri Yapılandırma	MAT.3.2.6. Dört işlem gerektiren günlük yaşam problemlerini çözebilme MAT.3.2.7. Dört işlem gerektiren problem durumlarını yapılandırabilme	h) Genellemenin geçerliliğini matematiksel örneklerle değerlendirir. a) Dört işlem gerektiren problem durumlarına yönelik hiyerarşik, nedensel ya da mantıksal ilişkiler ortaya koyar.			Kütüphaneler Haftası (Mart ayının son pazartesi gününü içine içine alan hafta)

SÜRE			ÜNİTE/TEMA/ÖĞRENME ALANI · İÇERİK ÇERÇEVESİ		ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
AY	HAFTA	DERS SAATİ	ÜNİTE / TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
NİSAN	26. Hafta 5-9 Nisan	5		Dört işlem Gerektilen Problemleri Yapılandırma Dört İşlemlde Eşitlik	MAT.3.2.7. Dört işlem gerektilen problem durumlarını yapılandırabilme MAT.3.2.8. Dört işlem bağlamında eşitliğin farklı anlamlarını yorumlayabilme	b) Dört işlem yapmayı gerektilen deneyimleriyle elde ettiği ilişkilere dayalı bir problem oluşturur. a) Dört işlemlde eşitliğin kullanımını inceler. b) Aynı sonucu veren dört işleml eşitliğin anlamını kullanarak farklı sayılarla ifade eder.			
	27. Hafta 12-16 Nisan	2+3	İŞLEMLERDEN CEBİRSEL DÜŞÜNMEYE NESNELERİN GEOMETRİSİ (1)	Dört İşlemlde Eşitlik Geometrik Cisimlerin Özellikleri	MAT.3.2.8. Dört işlem bağlamında eşitliğin farklı anlamlarını yorumlayabilme MAT.3.3.1. Geometrik cisimlerin özelliklerini yorumlayabilme	c) Eşitliğin anlamlarını dört işlem bağlamında ifade eder. a) Geometrik cisimlerin özelliklerini inceler. b) Geometrik cisimlerin köşe, yüz ve ayrıt özelliklerini ifade eder.	Açık Uçlu Sorular Çalışma Kâğıdı Analitik Dereceli Puanlama Anahtarı Eşleştirme Soruları Kontrol Listesi Performans Görevi	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB3.2. Esneklik SDB3.3. Sorumlu Karar Verme D7. Estetik D12. Sabır OB2. Dijital Okuryazarlık	Ulusal Egemenlik Çocuk Bayramı (23 Nisan)
	28. Hafta 19-23 Nisan	5	NESNELERİN GEOMETRİSİ (1)	Geometrik Cisimlerin Özellikleri Geometrik Şekilleri Sınıflandırma	MAT.3.3.1. Geometrik cisimlerin özelliklerini yorumlayabilme MAT.3.3.2. Kenar sayılarına göre geometrik şekilleri sınıflandırabilme	c) Köşe, yüz ve ayrıt terimlerini kendi ifadeleri ile açıklar. a) Geometrik şekillerin kenarlarını belirler. b) Geometrik şekilleri kenar sayılarına göre ayırır. c) Geometrik şekilleri kenar sayılarına göre tasnif eder.			
	29. Hafta 26-30 Nisan	5		Geometrik Şekilleri Sınıflandırma Geometrik Şekiller ve Cisimler Çizme	MAT.3.3.2. Kenar sayılarına göre geometrik şekilleri sınıflandırabilme MAT.3.3.3. Matematiksel araç ve teknolojileri kullanarak çeşitli geometrik şekilleri ve cisimleri çizibilme	ç) Geometrik şekilleri kenar sayılarına göre adlandırır. a) Geometrik şekil ve cisim çizmeyi gerektilen matematiksel araç ve teknolojileri tanıır. b) Geometrik şekil ve cisim çizmek için gerekli araçları ve teknolojiyi belirler. c) Belirlenen araç ve teknolojiyi kullanır.			

SÜRE			ÜNİTE/TEMA/ÖĞRENME ALANI · İÇERİK ÇERÇEVESİ		ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
AY	HAFTA	DERS SAATİ	ÜNİTE / TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
MAYIS	30. Hafta 3–7 Mayıs	5		Geometrik Şekillerin Çevre Uzunluklarını Tahmin Etme Sıvı Miktarını Tahmin Etme	MAT.3.3.4. Standart olmayan ve standart ölçme araçları ile geometrik şekillerin çevre uzunluğunu tahmin edebilme MAT.3.3.5. Standart sıvı ölçü birimleri cinsinden sıvı miktarını tahmin edebilme	a) Standart olmayan ve standart uzunluk ölçme araçlarına ilişkin deneyimini, tahmine konu olan şeklin çevre uzunluğu ile ilişkilendirir. b) Belirlenen standart olmayan ve standart uzunluk ölçme aracına göre çevre uzunluğuna ilişkin tahminde bulunur. c) Tahminini ölçüm sonuçlarıyla karşılaştırarak tahminine ilişkin yargıda bulunur. a) Standart sıvı ölçü birimlerine ilişkin deneyimini tahmine konu olan sıvı miktarı ile ilişkilendirir.			Trafik ve İlk Yardım Haftası (Mayıs ayının ilk haftası)
	31. Hafta 10–14 Mayıs	3+2	NESNELERİN GEOMETRİSİ (1) NESNELERİN GEOMETRİSİ (2)	Sıvı Miktarını Tahmin Etme Simetri Doğrusu	MAT.3.3.5. Standart sıvı ölçü birimleri cinsinden sıvı miktarını tahmin edebilme MAT.3.3.6. Birden fazla simetri doğrusu olan şekilleri çözümleyebilme	b) Belirlenen standart sıvı ölçü birimi cinsinden sıvının miktarına ilişkin tahminde bulunur. c) Tahminini ölçüm sonuçlarıyla karşılaştırarak tahminine ilişkin yargıda bulunur. a) Kare, dikdörtgen ve dairenin birden fazla simetri doğrusu olduğunu belirler. b) Simetri doğrusuna göre oluşan parçaların birbirine eş olduğunu belirler.	Gözlem Formu Çalışma Kâğıdı Grup Çalışması Kontrol Listesi Performans Görevi Proje ve Ürün Dosyası (Portfolyo) Bütüncül Dereceli Puanlama Anahtarı	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB3.2. Esneklik D7. Estetik D16. Sorumluluk OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık	Anneler Günü (Mayıs ayının 2. Pazar günü)
	32. Hafta 17–21 Mayıs	5	NESNELERİN GEOMETRİSİ (2)	Simetrik Şekli Tamamlama Simetrik Şekil Oluşturma	MAT.3.3.7. Bir parçası verilen simetrik şekli simetri doğrusuna göre yapılandırabilme MAT.3.3.8. Yönerge ile yapılandırılan ve bir parçası verilen bir şekli tamamlayarak simetrisini oluşturmaya ilişkin kodlama stratejilerini kullanarak yargıda bulunabilme	a) Bir parçası verilen simetrik şekli inceleyerek mantıksal ilişkiler ortaya koyar. b) Bir parçası verilen simetrik şekli yatay ve dikey simetri doğrusuna göre tamamlar. a) Bir parçası verilen şekli tamamlayarak simetrisini oluşturmaya ilişkin yönergeleri yeniden ifade eder.			Atatürk'ü Anma ve Gençlik ve Spor Bayramı (19 Mayıs) Müzeler Haftası (18-24 Mayıs)
	OKUL TEMELLİ PLANLAMA*								
	33. Hafta 24–28 Mayıs	3+(2)*	NESNELERİN GEOMETRİSİ (2)	Simetrik Şekil Oluşturma	MAT.3.3.8. Yönerge ile yapılandırılan ve bir parçası verilen bir şekli tamamlayarak simetrisini oluşturmaya ilişkin kodlama stratejilerini kullanarak yargıda bulunabilme	b) Yönergeleri takip ederek bir parçası verilen şekli tamamlayarak simetrisini oluşturur. c) Bir şeklin simetrisini oluşturmaya ilişkin yargıda bulunur.	Gözlem Formu Çalışma Kâğıdı Grup Çalışması Kontrol Listesi Performans Görevi Proje ve Ürün Dosyası (Portfolyo) Bütüncül Dereceli Puanlama Anahtarı	SDB1.1. Kendini Tanıma (Öz Farkındalık) SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB3.2. Esneklik D7. Estetik D16. Sorumluluk OB1. Bilgi Okuryazarlığı OB2. Dijital Okuryazarlık OB4. Görsel Okuryazarlık	

SÜRE			ÜNİTE/TEMA/ÖĞRENME ALANI · İÇERİK ÇERÇEVESİ		ÖĞRENME ÇIKTILARI VE SÜREÇ BİLEŞENLERİ		ÖĞRENME KANITLARI	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
AY	HAFTA	DERS SAATİ	ÜNİTE / TEMA	KONU (İÇERİK ÇERÇEVESİ)	ÖĞRENME ÇIKTILARI	SÜREÇ BİLEŞENLERİ	ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER	BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR
HAZİRAN	34. Hafta 31 Mayıs – 4 Haziran	5	VERİYE DAYALI ARAŞTIRMA	Veriyle Çalışma ve Veriye Dayalı Karar Verme	MAT.3.4.1. Kategorik ve sayma ile elde edilen nicel veriye dayalı tek veri grubu ile çalışabilme ve veriye dayalı karar verebilme	a) Kategorik ve nicel veriye dayalı istatistiksel araştırma gerektiren günlük yaşam durumları belirler. b) Kategorik ve nicel veriye dayalı betimleme gerektirebilecek araştırma soruları oluşturur. c) Kategorik ve nicel verileri toplamak için plan yapar.	Açık Uçlu ve Eşleştirme Sorularından Oluşan Çalışma Kâğıdı Kontrol Listesi Performans Görevi	SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme) SDB1.3. Kendine Uyarlama (Öz Yansıtma) SDB2.1. İletişim SDB2.2. İş Birliği SDB3.1. Uyum SDB3.3. Sorumlu Karar Verme D3. Çalışkanlık D14. Saygı OB2. Dijital Okuryazarlık	
	35. Hafta 7–11 Haziran	5				ç) Kategorik verileri toplar ve analize hazırlar. d) Toplanan verileri analiz etmek için görselleştirme araçlarından çetele, sıklık tablosu veya nokta grafiğini seçer. e) Seçtiği araçlarla verileri görselleştirerek analiz eder.			
	36. Hafta 14–18 Haziran	5				f) Araştırma sonuçlarını yorumlar. g) Araştırma sonuçlarını araştırma sorularına göre değerlendirir.			Çevre ve iklim Değişikliği Haftası (Haziran ayının ikinci haftası)
	37. Hafta 21–25 Haziran	SOSYAL ETKİNLİK							

Ortak alanlar · bütün haftalar için

FARKLILAŞTIRMA	<p>Zenginleştirme</p> <p>Öğrenciler gruplara ayrılarak üç basamaklı sayıları çözümlemeleri istenebilir. Bunu yaparken mümkün olduğunca farklı şekillerde çözümlemeleri sağlanarak çözümleme yapma konusunda uzmanlaşmaları teşvik edilebilir.</p> <p>Sayı doğrusu modeline sayıları altışar, yedişer, sekizer, dokuzar, onar ve yüzser ileriye ve geriye nasıl yerleştirebilecekleri sorularak bu konuda fikir yürütmeleri sağlanabilir. Ardından boş sayı doğrusu modelleri verilerek farklı aralıklarla kendi durumlarını oluşturma çalışmaları yapılabilir. Öğrenme farklılıkları gözetilerek ritmik saymalar, verilmeyeni bulma etkinlikleri şeklinde tekrarlanabilir. Öğrencilerin ritmik saymaları herhangi bir sayıdan başlayacak şekilde yapmaları ve bu şekilde örüntüler kurmaları sağlanabilir. Öğrencilerin ileriye ve geriye ritmik sayma ile ilgili görseller veya kendi oluşturacakları modeller çizmeleri istenebilir.</p> <p>Tek ve çift sayılarla ya da bunların toplamalarıyla ilgili farklı örüntüler, yapılandırılmış gridler ya da çizenekler (diyagramlar) oluşturulabilir. Öğretmenin yönlendirmesiyle bunları öğrencilerin de oluşturması sağlanabilir.</p> <p>Öğrencilerin 6'dan fazla adımlı örüntülere dayalı çıkarım yapmaları istenebilir. Kendi oluşturacakları örüntüleri, sınıftaki teknolojik olanakları dâhilinde güvenli dijital ortamlarda hazırlamaları gibi etkinlikler yapılabilir. Bir masanın üstüne sayısı 100'ü geçmeyen bir nesne grubu (sayıları farklı üç nesne) konulabilir. Öğrencilerden, masanın üzerinde bulunan nesnelerin sayısını tahmin etmeleri istenebilir.</p> <p>Destekleme</p> <p>Öğrenme-öğretme uygulamalarında görsel veya işitsel öğelerle desteklenen grup çalışmalarında öğrencilerin çoklukları yüzlük, onluk ve birliklerine ayırmaları ve ayırdığı bu grupları basamak olarak isimlendirmeleri, basamak değerini ifade etmelerini gerektiren etkinlik tekrarlanarak uygulanabilir. Bu noktada görsel, işitsel ve harekete dayalı materyallerle öğrenme desteklenebilir.</p> <p>Sayı doğrusuna sayıları konumlandırmanın daha fazla somutlaştırılması ve yaparak yaşayarak öğrenmesini sağlamak için öğrencilerden sayı doğrusu oluşturmaları istenebilir. En yakın onluğa ve yüzlüğü yuvarlamayı oyunlaştırmak için araç gereç geliştirilebilir. İleriye ve geriye doğru ritmik sayabilmenin daha anlaşılır hâle gelmesi için yüzlük veya binlik sayı tabloları üzerinde ritmik saymaların farklı renklere boyanması yapılabilir. Bu tür etkinlikler öğrencilerin seviyelerine göre dağıtılacak şekilde grup çalışmalarıyla yürütülebilir. Bu etkinlikte tüm öğrencilerin sorumluluk alması sağlanabilir.</p> <p>Tek ve çift sayıların anlaşılması için daha fazla duyuya hitap eden örneklerden ve modellemelerden yararlanılabilir. Eğitsel oyunla öğretim ön planda tutulabilir. Öğrenme farklılıkları dikkate alınarak öğretme-öğrenme uygulamaları günlük yaşamda karşılaşma olasılığı olan örneklerle öğrencilerin çok sayıda duyusuna hitap eden etkinliklerle desteklenebilir.</p> <p>Etkinlikler, öğrencilerin durumlarına, performanslarına, ihtiyaçlarına ve öğrenme ortamlarına göre çoğaltılabilir. Öğrencilerin bildikleri nesnelerden oluşan, nesne sayısı 100'e kadar olan görseller çizmeleri istenir ve bu görseller panoya asılabilir. Panodaki ve görsellerdeki nesne sayılarını tahmin etmeleri istenebilir. Günlük yaşam durumlarının dışındaki nesneleri içeren çoklukların sayısını tahmin etmeleri şeklinde etkinlikler yapılabilir.</p> <p>Farklılaştırmaya yönelik tüm uygulamalar; öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve istekleri göz önünde bulundurularak öğretmenler tarafından hazırbulunuşluk düzeyi, öğrenme hızı ve öğrenme profillerine göre gruplandırma yapılarak; içerik, süreç, öğrenme ortamı ve ürün boyutlarında uyarlamalar geliştirilerek; esnek öğretim yöntem ve teknikleri kullanılarak; süreç içinde sürekli, geliştirici (biçimlendirici) değerlendirmelerle izlenip gerekli düzenlemeler yapılarak planlanır ve yürütülür.</p>
OKUL TEMELLİ PLANLAMA	<p>Zümre öğretmenler kurulu tarafından ders kapsamında yapılması kararlaştırılan okul dışı öğrenme etkinlikleri; yerel çalışmalar, sosyal etkinlikler, proje ve okuma çalışmaları, araştırma ve gözlem gibi çalışmalar için ayrılan süredir. Söz konusu çalışmalar için ayrılan süre, eğitim öğretim yılı başında planlanır ve yıllık plantarda ifade edilir. Eğitim öğretim yılı başında yapılması kararlaştırılan çalışmalar; okulun, öğrencinin ve çevrenin ihtiyaçları dikkate alınarak yıl içerisinde güncellenebilir.</p>
FARKLILAŞTIRMA	<p>Zenginleştirme</p> <p>Öğrenciler gruplara ayrılır ve gruplardan belirli bir payda üzerinde farklı paylara sahip kesirler oluşturmaları sağlanabilir. Bir kesrin payı ile paydası arasındaki ilişkiyi ele alan özgün modeller oluşturmaları istenebilir.</p> <p>Bütün, yarım, çeyrek kesir gösterimleri yapılarak birim kesir, pay ve payda arasındaki ilişkiye yönelik dijital etkileşimli öğrenme araçlarından yararlanılan etkinlikler yapılabilir.</p> <p>Öğrencilerin günlük yaşamda dakika-saat olarak ifade edebileceği planlamalar yapmaları ve problem kurmaları istenebilir. Öğrencilerin dijital ortamda bilgiye erişim yollarını ve dijital bilgiyi karşılaştırma becerilerini geliştirmek için farklı ülkelerdeki saat dilimleri arasındaki saat farklarını dijital araçlar kullanarak araştırmaları sağlanabilir.</p> <p>Öğrencilerden farklı ülkelere ait para birimlerini kullanarak bu ülkelerin millî değeri olan parayı tanıma alıştırmaları yapmaları istenebilir. Belirli bir miktar paranın başka ülke paralarına nasıl dönüştürüldüğüne dair bir anlayış oluşturmaları sağlanabilir.</p> <p>Destekleme</p> <p>Bütün, yarım ve çeyrek kesir gösterimleri, birim kesir ve pay-payda ile ilgili görseller verilerek kesir temsillerini belirleyip boyamaları istenebilir. İçeriği kolaylaştırmak için öğrencilere görsel ipuçları ile desteklenmiş etkinlikler sunularak süreç desteklenebilir.</p> <p>Öğrencilerin basit düzeyde bütün, yarım, çeyrek kesir gösterimleri yapmaları istenebilir. Ardından birim kesir, pay ve payda arasındaki ilişkiyi veren şekil modelleri oluşturabilme çalışmaları yapılabilir.</p> <p>Öğrencilerin tam ve yarım saatleri içeren günlük planlama etkinliklerini kronolojik sıralamaya dikkat ederek yapmaları sağlanabilir. Bu sırada temel referans noktaları önceden hazırlanmış bir analog saat modeli hazırlanıp ara birimleri öğrencilerin doldurarak analog saati yeniden oluşturmaları istenebilir.</p> <p>Nesnelerin uzunlukları ve kütleleriyle ilgili ölçüm yaparak hedefe ulaşacakları oyunlar oynatılabilir.</p> <p>Akran desteği, oyunlaştırma, farklı öğretim yöntemleri, birden çok duyuya hitap eden içerikler kullanılarak öğrencilerden farklı madenî ve kâğıt paraları dönüştürmeleri istenebilir.</p> <p>Farklılaştırmaya yönelik tüm uygulamalar; öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve istekleri göz önünde bulundurularak öğretmenler tarafından hazırbulunuşluk düzeyi, öğrenme hızı ve öğrenme profillerine göre gruplandırma yapılarak; içerik, süreç, öğrenme ortamı ve ürün boyutlarında uyarlamalar geliştirilerek; esnek öğretim yöntem ve teknikleri kullanılarak; süreç içinde sürekli, geliştirici (biçimlendirici) değerlendirmelerle izlenip gerekli düzenlemeler yapılarak planlanır ve yürütülür.</p>

FARKLILAŞTIRMA	<p>Zenginleştirme</p> <p>Etkileşimli tahtada ya da bilgisayarda etkileşimli uygulamalar, videolar, ses dosyaları oynatılarak üst düzey bilişsel becerilere yönelik örneklerin çözümü sağlanabilir.</p> <p>Öğrencilerin ilgileri doğrultusunda rutin olmayan problemler oluşturulup öğrencilerden bu problemleri çözmeleri beklenabilir. Öğrencilerin ilgileri doğrultusunda konuyla ilgili afiş yapmaları, şiir ve hikâye yazmaları beklenabilir. Şartlar uygunsa etkileşimli tahta veya bilgisayar ve projeksiyon kullanılarak bilgisayar programlarından ve uygulamalarından yararlanarak daha karmaşık yönergeleri tamamlamaları sağlanabilir. Bu şekilde dijital ortamda da algoritmik düşüncenin temeli atılmış olur. 5'ten fazla adımdan oluşan yönergelerin adımlarını takip etmeleri istenebilir.</p> <p>Süreçte öğrencilerin özgün problemler oluşturmaları sağlanabilir.</p> <p>Destekleme</p> <p>İşlem süreci basitleştirilerek boşluk doldurma etkinlikleri ile desteklenebilir. Öğrenci işlem aşamalarını kavradığında bir sonraki aşamaya geçilebilir. Temel matematiksel ifadeleri yazma ve okuma etkinlikleri verilebilir. Her işlem adımı aşama aşama hazırlanıp daha yavaş ancak daha kalıcı bir öğrenme süreci sağlanabilir.</p> <p>Sınıf içi yapılan etkinliklerin sayısı artırılabilir. Öğrencilerin etkinlikleri daha fazla duyusuna hitap eden araç gereç yardımıyla yapmasına olanak tanınabilir. Sınıf içinde iş birliğine dayalı öğrenme grupları oluşturulup öğrenci etkinlikleri, çalışma kâğıtları hazırlanabilir.</p> <p>Yönergeleri takip etme sürecinde somut örneklerden ya da materyallerden yararlanılabilir. Çoklu duyuya hitap eden etkileşimli ve etkileşimli olmayan internet uygulamaları ile ilişkilendirerek işlem adımlarını takip etmeleri beklenabilir.</p> <p>Farklılaştırmaya yönelik tüm uygulamalar; öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve istekleri göz önünde bulundurularak öğretmenler tarafından hazırbulunuşluk düzeyi, öğrenme hızı ve öğrenme profillerine göre gruplandırma yapılarak; içerik, süreç, öğrenme ortamı ve ürün boyutlarında uyarlamalar geliştirilerek; esnek öğretim yöntem ve teknikleri kullanılarak; süreç içinde sürekli, geliştirici (biçimlendirici) değerlendirmelerle izlenip gerekli düzenlemeler yapılarak planlanır ve yürütülür.</p>
FARKLILAŞTIRMA	<p>Zenginleştirme</p> <p>Etkileşimli tahtada ya da bilgisayarda etkileşimli uygulamalar, videolar, ses dosyaları oynatılarak üst düzey bilişsel becerilere yönelik örneklerin çözümü sağlanabilir.</p> <p>Öğrencilerin ilgileri doğrultusunda rutin olmayan problemler oluşturulup öğrencilerden bu problemleri çözmeleri beklenabilir. Öğrencilerin ilgileri doğrultusunda konuyla ilgili afiş yapmaları, şiir ve hikâye yazmaları beklenabilir. Şartlar uygunsa etkileşimli tahta veya bilgisayar ve projeksiyon kullanılarak bilgisayar programlarından ve uygulamalarındanyaralanarak daha karmaşık yönergeleri tamamlamaları sağlanabilir. Bu şekilde dijital ortamda da algoritmik düşüncenin temeli atılmış olur. 5'ten fazla adımdan oluşan yönergelerin adımlarını takip etmeleri istenebilir. Süreçte öğrencilerin özgün problemler oluşturmaları sağlanabilir.</p> <p>Destekleme</p> <p>İşlem süreci basitleştirilerek boşluk doldurma etkinlikleri ile desteklenebilir. Öğrenci işlem aşamalarını kavradığında bir sonraki aşamaya geçilebilir. Temel matematiksel ifadeleri yazma ve okuma etkinlikleri verilebilir. Her işlem adımı aşama aşama hazırlanıp daha yavaş ancak daha kalıcı bir öğrenme süreci sağlanabilir.</p> <p>Sınıf içi yapılan etkinliklerin sayısı artırılabilir. Öğrencilerin etkinlikleri daha fazla duyusuna hitap eden araç gereç yardımıyla yapmasına olanak tanınabilir. Sınıf içinde iş birliğine dayalı öğrenme grupları oluşturulup öğrenci etkinlikleri, çalışma kâğıtları hazırlanabilir.</p> <p>Yönergeleri takip etme sürecinde somut örneklerden ya da materyallerden yararlanılabilir. Çoklu duyuya hitap eden etkileşimli ve etkileşimli olmayan internet uygulamaları ile ilişkilendirerek işlem adımlarını takip etmeleri beklenabilir.</p> <p>Farklılaştırmaya yönelik tüm uygulamalar; öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve istekleri göz önünde bulundurularak öğretmenler tarafından hazırbulunuşluk düzeyi, öğrenme hızı ve öğrenme profillerine göre gruplandırma yapılarak; içerik, süreç, öğrenme ortamı ve ürün boyutlarında uyarlamalar geliştirilerek; esnek öğretim yöntem ve teknikleri kullanılarak; süreç içinde sürekli, geliştirici (biçimlendirici) değerlendirmelerle izlenip gerekli düzenlemeler yapılarak planlanır ve yürütülür.</p>
FARKLILAŞTIRMA	<p>Zenginleştirme</p> <p>Geometrik şekillerin (üçgen, kare, dikdörtgen, daire, çember) köşelerini, geometrik cisimlerin (küp, kare prizma, dikdörtgen prizma, üçgen prizma, küre, silindir) ise yüz ve ayrıtlarını belirtmeleri ve bu verileri tablo üzerinde kullanarak yorumlarını bir rapor hâline getirmeleri istenebilir.</p> <p>Öğrencilerden farklı geometrik şekillerle sanatsal çalışmalar yapmaları istenebilir. Örneğin seçilen bir geometrik şekli kullanarak resim, mozaik veya el sanatları projeleri oluşturmaları sağlanabilir. Öğrencilerden belirli bir geometrik şekli seçmeleri ve bu şekli kullanarak kısa bir hikâye yazmaları istenebilir. Hikâyelerde seçtikleri bu şekilleri drama yöntemi kullanarak canlandırmaları etkinlikleri yapılabilir.</p> <p>Öğrencilerden farklı renk ve boyutlarda geometrik şekiller çizmeleri ve çizdiklerine yönelik sunum yapmaları istenerek yeni ürünler oluşturma eğilimleri desteklenebilir. Farklı ölçme araçları düşünmeleri, kendilerinin tasarlayıp ölçüm yapacak nesne hâline getirmeleri için araştırma ödevi verilebilir. Ayrıca drama yöntemi kullanılarak bir sütçünün farklı ölçüm kaplarıyla süt sattığı bir durum canlandırılabilir.</p> <p>Destekleme</p> <p>Geometrik şekil ve cisimlerin çizimlerinde matematiksel araç ve teknolojiye önem verilir ve basitten karmaşığa doğru bir süreç takip edilebilir. Öğrenme süreci dijital ortamda ya da sınıf ortamında oyunlaştırılabilir.</p> <p>Öğrencilerin bireysel özellikleri dikkate alınarak kendi hızlarında öğrenmelerine fırsat sağlamak için çeşitli sınıf içi görevler oluşturulabilir. Örneğin sınıftaki sıranın, masanın, tahtanın çevre uzunluğunun ölçümü yapılırken metreyi tutma gibi görevler verilerek öğrenciler ile etkileşimine yer verilebilir.</p> <p>Farklılaştırmaya yönelik tüm uygulamalar; öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve istekleri göz önünde bulundurularak öğretmenler tarafından hazırbulunuşluk düzeyi, öğrenme hızı ve öğrenme profillerine göre gruplandırma yapılarak; içerik, süreç, öğrenme ortamı ve ürün boyutlarında uyarlamalar geliştirilerek; esnek öğretim yöntem ve teknikleri kullanılarak; süreç içinde sürekli, geliştirici (biçimlendirici) değerlendirmelerle izlenip gerekli düzenlemeler yapılarak planlanır ve yürütülür.</p>

FARKLILAŞTIRMA	<p>Zenginleştirme</p> <p>Simetrik desenler ve figürler içeren, millî kültüre ait, kaybolmaya yüz tutmuş kilim motifleri araştırılarak 3B dinamik bilgisayar yazılımlarıyla dijital kayıtlarının oluşturulabileceği proje görevleri verilebilir.</p> <p>Satranç ve dama gibi oyunlarda da yer alan yatay ve dikey simetri doğrusu örnekleri üzerinden konum bulma ve şeklin simetrisini oluşturma ile ilgili çalışma kâğıdı ve performans görevleri verilebilir.</p> <p>Destekleme</p> <p>Simetrik parçalardan bütüne ulaştıran ve simetri doğrusunu ayırt edilmesini sağlayan kesme, çizme ve boyama gerektiren etkinliklere daha fazla yer verilir ve görsel materyallerle öğrenme desteklenebilir. Simetri konusunun öğretim basamakları küçük parçalara ayrılarak ve somutlaştırılarak öğretim yapılabilir.</p> <p>Farklılaştırmaya yönelik tüm uygulamalar; öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve istekleri göz önünde bulundurularak öğretmenler tarafından hazırbulunuşluk düzeyi, öğrenme hızı ve öğrenme profillerine göre gruplandırma yapılarak; içerik, süreç, öğrenme ortamı ve ürün boyutlarında uyarlamalar geliştirilerek; esnek öğretim yöntem ve teknikleri kullanılarak; süreç içinde sürekli, geliştirici (biçimlendirici) değerlendirmelerle izlenip gerekli düzenlemeler yapılarak planlanır ve yürütülür.</p>
FARKLILAŞTIRMA	<p>Zenginleştirme</p> <p>Öğrencilere çeşitli özelliklere göre ayrılmış nesne veya durumlar verilir bunların hangi özelliğe göre sınıflandırıldığını bulmaları sağlanabilir. Sonrasında farklı bir özelliğe göre gruplayıp nokta grafiğinde göstermeleri beklenir. Öğrencilerden oluşturdukları bu grafiği yorumlamaları istenebilir.</p> <p>Destekleme</p> <p>Öğrencilere her bir verinin 1, 2, 4 ya da 5 nesneyi veya durumu temsil ettiği hazır nokta grafiği verilebilir. Nokta grafiğindeki verilere ilişkin nokta-veri eşleştirmesine yönelik çalışmalar yapılabilir. Öğrencilerden renksiz verilen bu grafikleri boyamaları istenebilir. Ardından grafikteki verileri çetele ve sıklık tablolarında göstermeleri sağlanabilir.</p> <p>Farklılaştırmaya yönelik tüm uygulamalar; öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve istekleri göz önünde bulundurularak öğretmenler tarafından hazırbulunuşluk düzeyi, öğrenme hızı ve öğrenme profillerine göre gruplandırma yapılarak; içerik, süreç, öğrenme ortamı ve ürün boyutlarında uyarlamalar geliştirilerek; esnek öğretim yöntem ve teknikleri kullanılarak; süreç içinde sürekli, geliştirici (biçimlendirici) değerlendirmelerle izlenip gerekli düzenlemeler yapılarak planlanır ve yürütülür.</p>

* Okul temelli planlama: zümre öğretmenler kurulunun ders kapsamında kararlaştırdığı okul dışı öğrenme etkinlikleri, yerel çalışmalar, proje ve okuma çalışmaları için ayrılan süredir. Bu plan MEB 2026–2027 taslak çerçeve yıllık planı ve 2026–2027 çalışma takvimi esas alınarak hazırlanmıştır; okul uyarlaması öğretmen ve zümre sorumluluğundadır.

Ders Öğretmeni

Zümre Öğretmenleri

UYGUNDUR

..../..../2026

Kurgu Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü