

3. SINIF MATEMATİK DERSİ ÜNİTE PLANI**2. ÜNİTE: SAYILAR VE NİCELİKLER (2)**

Ders / sınıf-şube	Matematik · 3-B
Süre ve tarih	45 ders saati · 6–15. hafta (19 Ekim – 1 Ocak) · MEB yıllık planından
Ünitenin amacı MEB · s. 92	Bu temada öğrencilerin bütün, yarım ve çeyreğin kesirle gösterimi için modellerden yararlanabilmesi; bir bütünü eş parçalar oluşturacak şekilde birim kesir olarak çözümleyebilmesi; bir kesrin payı ile paydası arasındaki ilişkiyi çözümleyebilmesi; analog ve dijital saatleri okuyup yazabilmesi; zaman ölçme birimlerinden saat, dakika ve saniyeyi anlayıp dönüşümlerini yapabilmesi; olayların oluş sürelerini tahmin ederek yargıda bulunabilmesi amaçlanmaktadır. Ayrıca öğrencilerin uzunluk ölçüm birimlerinden santimetre, metre ve kilometreyi; kütle ölçüm birimlerinden gram, kilogram ve tonu tanıyarak bunların kendi içlerinde dönüşümünü yapabilmesi; paralarını değerlerine göre madenî ve kâğıt paralar olarak birbirlerine dönüştürülebilmesi amaçlanmaktadır.
Alan becerileri MEB · s. 92	MAB3. Matematiksel Temsil (MAB3.1. Matematiksel Temsillerden Yararlanma)
Kavramsal beceriler MEB · s. 92	KB1. Temel Beceriler, KB2.4. Çözümleme, KB2.11. Gözleme Dayalı Tahmin Etme, KB2.14. Yorumlama
Eğilimler MEB · s. 92	E1.1. Merak, E2.5. Oyunseverlik, E3.1. Muhakeme, E3.3. Yaratıcılık, E3.8. Soru Sorma
Programlar arası bileşenler MEB · s. 92	Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri SDB1.2. Kendini Düzenleme (Öz Düzenleme), SDB2.1. İletişim, SDB2.2. İş Birliği, SDB3.1. Uyum, SDB3.2. Esneklik, SDB3.3. Sorumlu Karar Verme Değerler D3. Çalışkanlık, D19. Vatanseverlik Okuryazarlık Becerileri OB2. Dijital Okuryazarlık, OB7. Veri Okuryazarlığı
Disiplinler arası ilişkiler MEB · s. 92	Görsel Sanatlar, Beden Eğitimi ve Oyun
Beceriler arası ilişkiler MEB · s. 92	-
Öğrenme çıktıları ve süreç bileşenleri MEB · s. 93	MAT.3.1.9. Bütün, yarım ve çeyreğin kesirle gösterimi için modellerden yararlanabilme a) Bütün, yarım ve çeyrek modellerinin temsillerini tanıır. b) Bütün, yarım ve çeyrek modellerine uygun kesir temsillerini belirler. c) Belirlediği temsili bütün, yarım ve çeyrek modelleri için kullanır. MAT.3.1.10. Bir bütünü eş parçalar oluşturacak şekilde birim kesir olarak çözümleyebilme a) Bir bütünü oluşturan eş parçaları belirler. b) Bütün ile eş parçaların her biri arasındaki ilişkiyi belirler. MAT.3.1.11. Bir kesrin payı ile paydası arasındaki ilişkiyi çözümleyebilme a) Bir kesrin pay ve paydasına ait parçaları belirler.

	<p>b) Bir kesrin pay ve paydasına ait parçalar arasındaki ilişkiyi belirler.</p> <p>MAT.3.1.12. Analog ve dijital saatlerde zamanı okuyabilme ve yazabilme</p> <p>MAT.3.1.13. Zaman ölçü birimlerini çözümleyebilme</p> <p>a) Zaman ölçü birimlerini (yıl, ay, hafta, gün, saat, dakika, saniye) belirler.</p> <p>b) Zaman ölçü birimleri arasındaki ilişkileri belirler.</p> <p>MAT.3.1.14. Olayların oluş sürelerini tahmin ederek yargıda bulunabilme</p> <p>a) Olayların oluş sürelerini birbirleriyle ilişkilendirir.</p> <p>b) Olayların oluş sürelerine ilişkin deneyimlerinden faydalanarak çıkarım yapar.</p> <p>c) Olayların oluş sürelerine ilişkin yapılan çıkarımla gerçekte olan sürelerine ilişkin yargıda bulunur.</p> <p>MAT.3.1.15. Uzunluk ve kütle birimleri arasındaki ilişkileri kullanarak bu birimleri kendi içerisinde çözümleyebilme</p> <p>a) Standart kütle ve uzunluk birimlerine ilişkin parçaları belirler.</p> <p>b) Santimetre, metre, kilometre ve gram, kilogram ve ton arasındaki ilişkileri kendi içerisinde belirler.</p> <p>MAT.3.1.16. Madenî ve kâğıt paraları değerlerine göre ilişkilendirerek yorumlayabilme</p> <p>a) Paraları değerlerine göre inceler.</p> <p>b) Madenî paraları ve kâğıt paraları değerlerine göre dönüştürür.</p> <p>c) Paranın değerini, anlamını değiştirmeyecek şekilde yeniden ifade eder.</p>
<p>İçerik çerçevesi</p> <p>MEB · s. 93</p>	<p>Bütün, Yarım ve Çeyreğin Kesir Gösterimi, Bir Bütünü Oluşturan Eş Parçalar, Bir Kesrin</p> <p>Payı İle Paydası Arasındaki İlişki, Analog ve Dijital Saatlerde Zamanı Okuma ve Yazma, Zaman Ölçü Birimleri, Olayların Oluş Sürelerini Tahmin Etme, Uzunluk ve Kütle Ölçü Birimleri, Madenî ve Kâğıt Paralar</p>
<p>Genellemeler / anahtar kavramlar</p> <p>MEB · s. 93</p>	<p>Genellemeler</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ölçme, birimlerin tekrarlanmasıdır. • Saat zaman ölçme aracıdır. • Para, mal ve hizmet alımında kullanılan bir araçtır. <p>Anahtar kavramlar</p> <ul style="list-style-type: none"> • kesir gösterimi, birim kesir, saniye, ton, kilometre <p>Sembol ve Gösterimler</p> <ul style="list-style-type: none"> • t, km, s
<p>Öğrenme kanıtları</p> <p>ölçme ve değerlendirme</p> <p>MEB · s. 94</p>	<p>Bu temanın öğrenme çıktıları; zihin haritaları, açık uçlu sorular, kontrol listesi, çalışma kâğıdı, tanılayıcı dallanmış ağaç, performans görevi, eşleştirme soruları, doğru-yanlış soruları, analitik ve bütüncül dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir.</p> <p>Zaman, uzunluk, kütle ve para birimlerini kendi içlerinde çevirmeye yönelik performans görevi verilebilir. Bu ödev analitik dereceli puanlama anahtarı ile değerlendirilebilir. Öğrencilerin tahmin becerilerini ortaya çıkarmak için bütüncül dereceli puanlama anahtarından yararlanılabilir.</p>
<p>ÖĞRENME-ÖĞRETME YAŞANTILARI</p>	
<p>Temel kabuller</p> <p>MEB · s. 94</p>	<p>Öğrencilerin bütün, yarım ve çeyrek kavramlarını bildiği; bir bütünü yarım ve çeyrek olarak paylaştırabildiği kabul edilmektedir. Öğrencilerin analog saatlerde tam, yarım ve çeyrek saatleri okumayı; bir saatin 60 dakika, yarım saatin 30 dakika ve çeyrek</p>

	<p>saatin 15 dakika olduğunu bildikleri; uzunluk ve kütle niteliklerini tanıdıkları, nesneleri bu niteliklere göre karşılaştırıp sıralayabildikleri kabul edilmektedir. Standart olmayan ve standart birimleri kullanarak nasıl ölçüm yapılacağını anladıkları, ölçülen özellik için uygun bir birim ve araç seçebilecekleri, aynı boyuttaki birimlerin birden fazla kopyası ile ölçüm yapabildikleri, birimden daha büyük bir şeyi ölçmek için tek bir birimin tekrarını kullanmayı fark ettikleri, farklı ölçülerdeki cetvel temsilleri oluşturabilmeyi ve bunu bir nesneyi ölçmek için kullanabildikleri, mantıklı tahminler yapabildikleri ve paralarla ilgili dönüşümleri bildikleri kabul edilmektedir.</p>
<p>Ön değerlendirme süreci</p> <p>MEB · s. 94</p>	<p>Öğrencilerin günlük yaşam deneyimlerine göre farklı nesne ya da şekillerle bütün, yarım, çeyrek modelleri oluşturabilme durumları belirlenebilir. Matematiksel modellemeyen yararlanılarak bütün, yarım ve çeyrek gösterimlerinin nasıl olabileceğine yönelik öğrencilerin tartışmaları sağlanabilir.</p> <p>Öğrencilerle tam, yarım ve çeyrek saatlerle ilgili görseller üzerinden bunları okuyup yazabildikleri; tam, yarım ve çeyrek saatlerle ilgili günlük yaşam durumları göz önüne alınarak kendi cümleleriyle ifade edebildikleri; nesnelerin uzunluklarını ve kütlelerini standart birimlerle ölçebildikleri; 25 kuruş, 50 kuruş, 1 TL, 10 TL gibi paraların değerleri ile ilgili soru cevap çalışmaları yapılabilir.</p>
<p>Köprü kurma</p> <p>MEB · s. 94</p>	<p>Matematiğe ait araç ve teknolojileri kullanılarak öğrencilere bütün, yarım ve çeyrek kavramlarına yönelik öğrendikleri şekillere atıfta bulunulabilir. Öğrencilere yakın çevresinden bütün, yarım ve çeyrek modelleri üzerinde örnekler gösterilebilir. Birim kesre dikkat çekmek için bütün ile ilgili farklı görseller, eş parçalara bölünerek sadece bir parçasının alındığı görseller verilebilir.</p> <p>Öğrencilere pay ve paydaya yönelik günlük yaşam örnekleri verilebilir ve bu örneklerde geçen pay ve payda arasındaki ilişkiyi fark etmeleri sağlanabilir. Böylelikle öğrencilerin gözlemlerinden yola çıkarak kesirlere yönelik farkındalık oluşturulabilir.</p> <p>Öğrencilerin kısa koşular yapması sağlanarak dakika-saniye ilişkisini fark etmeleri sağlanabilir. Koşular esnasında kronometre tutulması ile aynı zamanda öğrencilerin olayların oluş süreleri hakkında fikir edinmeleri de sağlanabilir. Öğrencilere nesnelerin uzunluklarını ve kütlelerini standart birimler cinsinden söyleyebilecekleri bir oyun (kutudan seç-dönüştür oyunu gibi) oynatılabilir. Nesnelerin ölçülebilir nitelikleri ve hangi ihtiyaçları karşıladığı ile ilgili günlük yaşamdan örnekler kullanılarak merak duygusu uyandıracak sorular sorulabilir.</p>
<p>Ünitenin girişi</p>	<p>Bu ünite öğrenciler bütün, yarım ve çeyreğin kesir gösteriminden başlayarak eş parçaları, pay-payda ilişkisini, zamanı okuma ve ölçme birimlerini, olay sürelerini tahmin etmeyi, uzunluk-kütle ölçülerini ve madenî-kâğıt paraları günlük yaşamla ilişkilendirir. Ünitenin büyük sorusu “Ölçmek ve paylaşmak günlük yaşamda nasıl kolaylık sağlar?” olur. Somut modeller, sınıf içi tartışma, ölçüm deneyimleri ve tahmin karşılaştırmaları yoluyla öğrencilerin ölçme birimlerinin tekrarı fikrine ulaşması amaçlanır.</p>
<p>Ünite boyunca dikkat edilecekler</p>	<p>Ünite boyunca bütün-parça ilişkisi, eş parçaların önemi ve ölçmede uygun birim seçimi vurgulanır. Öğrenciler model, sayı doğrusu, cetvel, saat ve para örnekleriyle aynı fikri farklı temsillerde görür. Tahmin ile ölçüm sonucu karşılaştırılır; yanlışlar cezalandırılmaz, çıkarım kaynağı olarak kullanılır. Öğrenme kanıtları kontrol listesi, çalışma kâğıdı, eşleştirme, açık uçlu soru ve dereceli puanlama anahtarıyla toplanır. Destek ve zenginleştirme etkinlikleri hedefi düşürmeden sunulur; öğrencinin karar verme, iş birliği ve kendini düzenleme becerileri süreçte izlenir.</p>

Ünitenin çıkışı	<p>Ünite sonunda öğrenciler ölçme birimlerini kendi içinde ilişkilendirerek dönüşüm yapabilen, zamanı okuyup yazabilen, süre tahmini yapabilen ve para değerlerini koruyarak farklı biçimlerde ifade edebilen bir bütünlüğe ulaşır. Performans görevi, öğrencilerin seçtiği ölçüm ve dönüşüm örnekleriyle tamamlanır; analitik ve bütüncül dereceli puanlama anahtarlarıyla değerlendirilir. Çıkışta öğrencilerden ünitenin büyük sorusuna kendi örnekleriyle yanıt vermeleri beklenir.</p>
Öğrenme-öğretme uygulamaları	<p>Genel akış: Ünite 6-15. haftalarda kesir, zaman, uzunluk-kütle ve para ölçülerini bütünlleştirir. 6-7. haftalar bütün-yarım-çeyrek modellerini; 8-9. haftalar eş parçalar, birim kesir ve pay-payda ilişkisini; 10-12. haftalar saat okuma, zaman birimleri ve süre tahminini; 13-15. haftalar uzunluk-kütle dönüşümleri ile parayı ele alır. Performans görevi 13. haftada ölçüm ve dönüşümlerle başlatılır, 14-15. haftalarda para ve günlük yaşam örnekleriyle tamamlanır. Girişte günlük yaşam bağlamı kurulur; çıkışta öğrenciler ölçme ve paylaşma fikrini kendi örnekleriyle açıklar.</p> <p>6. hafta 19-23 Ekim · MAT.3.1.9 · 4 saat</p> <p>Bu hafta bütün, yarım ve çeyrek modellerinin temsillerini tanımaya odaklanılır. Günlük yaşamdan paylaşma durumlarıyla üniteye giriş yapılır; öğrenciler modeller üzerinde kesir çizgisini de kullanarak gözlemlerini ifade eder. Haftanın büyük sorusu “Bir bütünü nasıl eşit paylaşıyoruz?” olur. Öğrenciler somut modelleri ayırma, eşleştirme ve sınıf içi tartışma yaşantısıyla buluşur. Öğrenme kanıtı olarak eşleştirme etkinliği ve kontrol listesi kullanılır. Destek için hazır modeller ve görsel ipuçları sunulur; zenginleştirme için farklı bütünlerde yarım ve çeyrek karşılaştırmaları istenir. İlişkili kodlar: MAT.3.1.9, MAB3.1, SDB2.1.</p> <div style="background-color: #f0f0f0; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>Olmazsa olmazlar: Günlük yaşamdan paylaşma senaryosu incelenir. · Öğrenciler bütün, yarım ve çeyrek modellerini oluşturur. · Kesir temsilleri ile modeller eşleştirilir.</p> <p>Olası yanlış: Bütün, yarım ve çeyrek modellerinde parçaların eşit olması gerektiğini göz ardı edebilirler.</p> <p>Kavramlar: Bütün: Parçalara ayrılmamış tamamı. · Yarım: Bir bütünün iki eş parçasından her biri.</p> </div>

7. hafta

26–30 Ekim ·
MAT.3.1.9 · 5 saat

Bu hafta bütün, yarım ve çeyrek modellerine uygun kesir temsillerini belirleme ve kullanma derinleştirilir. Önceki haftanın somut modelleri hatırlatılır; öğrenciler aynı bütünü farklı biçimlerde göstermeyi dener. Haftanın büyük sorusu “Aynı bütünü farklı temsillerle gösterebilir miyim?” olur. Kesir temsili ile model eşleştirme, boyama ve kısa açıklama yaşantısı sunulur. Öğrenme kanıtı çalışma kâğıdı ve kontrol listesiyle toplanır. Destek için parçalı görseller; zenginleştirme için farklı paydalı modeller kullanılır. İlişkili kodlar: MAT.3.1.9, MAB3.1, E1.1.

Olmazsa olmazlar: Aynı bütünün farklı kesir temsilleri karşılaştırılır. · Öğrenciler modellere uygun kesir temsillerini belirler. · Kesir temsilleri ve modeller eşleştirilir.

Olası yanlış: Yarım ve çeyrek gösterimlerini bütünden bağımsız sayılar gibi düşünebilirler.

Kavramlar: Kesir Gösterimi: Bütünün eş parçalarının kesir çizgisiyle ifade edilmesi. · Bütün: Parçalara ayrılmamış tamamı. · Yarım: Bir bütünün iki eş parçasından her biri.

8. hafta

2–6 Kasım ·
MAT.3.1.10 · 3 saat
+2 saat okul temelli
planlama

Bu hafta bir bütünü oluşturan eş parçaları belirleme ve birim kesir fikrine geçiş ele alınır. Önceki haftanın kesir temsilleri hatırlatılır; bütünü eş parçalara ayırma yoluyla her parçanın birim kesri ifade ettiği fark ettirilir. Haftanın büyük sorusu “Eş parçalardan her biri bütünün ne kadarını gösterir?” olur. Öğrenciler bütün oluşturma, eş bölme ve sayı doğrusunda gösterme yaşantısıyla çalışır. Kanıtlar çalışma kâğıdı ve kontrol listesiyle toplanır. Destek için hazır bölünmüş modeller; zenginleştirme için farklı paydalarla birim kesir modelleri sunulur. İlişkili kodlar: MAT.3.1.10, E1.1, KB2.4.

Olmazsa olmazlar: Öğrenciler bütün modellerini eş parçalara böler. · Eş parçalardan birinin birim kesir olduğu gösterilir. · Birim kesirler sayı doğrusunda gösterilir.

Olası yanlış: Her bölünmüş parçayı eş parça sayabilirler.

Kavramlar: Bir Bütünü Oluşturan Eş Parçalar: Bir bütünü ayıran ve birbirine eşit olan parçalar. · birim kesir: Payı 1 olan kesir. · Kesir Gösterimi: Bütünün eş parçalarının kesir çizgisiyle ifade edilmesi.

9. hafta

9–13 Kasım ·
MAT.3.1.10,
MAT.3.1.11 · 5 saat

Bu hafta bir kesrin payı ile paydası arasındaki ilişki modeller ve sayı doğrusu üzerinden çözümlenir. Önceki haftanın eş parça ve birim kesir bilgisi temel alınır; payın alınan parçaları, paydanın bütünü kaç eş parçaya ayrıldığını gösterdiği fark ettirilir. Haftanın büyük sorusu “Pay ve payda bize ne söyler?” olur. Model eşleştirme, sayı doğrusunda gösterme ve iş birliğine dayalı açıklama yaşantısı sunulur. Kanıtlar tanılayıcı dallanmış ağaç, çalışma kâğıdı ve bütüncül dereceli puanlama anahtarıyla toplanır. Destek için somut modeller; zenginleştirme için olanaklar ölçüsünde etkileşimli dijital gösterimler kullanılır. İlişkili kodlar: MAT.3.1.11, D3, SDB2.2, OB2.

Olmazsa olmazlar: Kesirler modeller ve sayı doğrusu üzerinde gösterilir. · Pay ve payda ait parçalar karşılaştırılır. · Pay-payda ilişkisini açıklayan örnekler tartışılır.

Olası yanlış: Pay ve paydanın yerini karıştırabilirler.

Kavramlar: birim kesir: Payı 1 olan kesir. · Kesir Gösterimi: Bütünü eş parçalarının kesir çizgisiyle ifade edilmesi.

10. hafta

23–27 Kasım ·
MAT.3.1.12,
MAT.3.1.13 · 5 saat

Bu hafta analog ve dijital saatlerde zamanı okuma-yazma ile zaman ölçü birimleri ilişkilendirilir. Önceki kesir modellerindeki eş parça fikri, saat yüzeyindeki dakika aralıklarıyla bağlantılandırılır. Haftanın büyük sorusu “Zamanı nasıl ölçer ve yazarız?” olur. Öğrenciler maket saat üzerinde 60 aralığı izleme, akrep-yelkovan konumlarını okuma ve dijital gösterimle eşleştirme yaşantısı geçirir. Kanıtlar gözlem formu, eşleştirme ve kontrol listesiyle toplanır. Destek için hazır saat modeli; zenginleştirme için Romen rakamlı saat tasarımı ve takvim incelemesi önerilir. İlişkili kodlar: MAT.3.1.12, MAT.3.1.13, E3.1, SDB1.2.

Olmazsa olmazlar: Öğrenciler maket analog saat üzerinde 60 aralığı izler. · Akrep ve yelkovan konumları okunup yazılır. · Analog ve dijital saat gösterimleri eşleştirilir.

Olası yanlış: Analog saatte akrep ve yelkovanın görevini karıştırabilirler.

Kavramlar: Analog ve Dijital Saatlerde Zamanı Okuma ve Yazma: Zamanı akrep-yelkovanlı saatten ve rakamlı saatten okuyup yazma. · Zaman Ölçü Birimleri: Yıl, ay, hafta, gün, saat, dakika ve saniye gibi zamanı ölçen birimler. · saniye: Dakikadan daha kısa zaman ölçü birimi; bir dakika 60 saniyedir.

11. hafta

30 Kasım – 4 Aralık ·
MAT.3.1.13,
MAT.3.1.14 · 5 saat

Bu hafta zaman birimleri arasındaki ilişkiler ve olayların oluş sürelerini tahmin etme birlikte ele alınır. Önceki haftanın saat okuma deneyimi kullanılır; dakika-saniye, saat-gün, gün-hafta gibi geçişler parçadan bütüne kurulur. Haftanın büyük sorusu “Hangi iş ne kadar sürer?” olur. Öğrenciler kısa etkinliklerde önce tahmin yapar, sonra süre tutup karşılaştırır. Kanıtlar tahmin-ölçüm tablosu ve bütüncül dereceli puanlama anahtarıyla toplanır. Destek için deneyimlenmiş kısa süreler; zenginleştirme için günlük planlarda süre karşılaştırması önerilir. İlişkili kodlar: MAT.3.1.13, MAT.3.1.14, OB7, SDB3.3.

Olmazsa olmazlar: Öğrenciler kısa bir etkinliğin süresini tahmin edip ölçer. · Zaman birimleri arasındaki geçişler eşleştirilir. · Tahmin ve ölçüm sonuçları tabloda karşılaştırılır.
Olası yanlış: Bir dakikanın 100 saniye olduğunu düşünebilirler.

Kavramlar: Zaman Ölçü Birimleri: Yıl, ay, hafta, gün, saat, dakika ve saniye gibi zamanı ölçen birimler. · saniye: Dakikadan daha kısa zaman ölçü birimi; bir dakika 60 saniyedir. · Olayların Oluş Sürelerini Tahmin Etme: Bir olayın ne kadar süreceğini deneyime dayanarak yaklaşık söyleme.

12. hafta

7–11 Aralık ·
MAT.3.1.14 · 5 saat

Bu hafta olayların oluş sürelerini tahmin ederek yargıda bulunma üzerinde durulur. Önceki haftanın süre tutma ve karşılaştırma deneyimi hatırlatılır; tahminin deneyimle ilişkisi tartışılır. Haftanın büyük sorusu “Tahminim gerçeğe ne kadar yakın?” olur. Öğrenciler kısa ve uzun sürebilecek durumları sıralar, tahminlerini kaydeder ve ölçümle karşılaştırır. Kanıtlar tahmin-ölçüm tablosu ve bütüncül dereceli puanlama anahtarıyla toplanır. Destek için tanıdık etkinlik örnekleri; zenginleştirme için kendi günlük planını süre açısından değerlendirme istenir. İlişkili kodlar: MAT.3.1.14, OB7, KB2.11, SDB3.3.

Olmazsa olmazlar: Kısa ve uzun sürebilecek olaylar sıralanır. · Öğrenciler olay sürelerine ilişkin tahminlerini kaydeder. · Tahminler gerçek sürelerle karşılaştırılıp çıkarım yapılır.

Olası yanlış: Süre tahminini olayın zorluğuyla doğrudan eşleştirebilirler.

Kavramlar: Olayların Oluş Sürelerini Tahmin Etme: Bir olayın ne kadar süreceğini deneyime dayanarak yaklaşık söyleme. · Zaman Ölçü Birimleri: Yıl, ay, hafta, gün, saat, dakika ve saniye gibi zamanı ölçen birimler. · saniye: Dakikadan daha kısa zaman ölçü birimi; bir dakika 60 saniyedir.

13. hafta

14–18 Aralık ·
MAT.3.1.15,
MAT.3.1.16 · 5 saat

Bu hafta uzunluk ve kütle ölçü birimleri kendi içinde ilişkilendirilir; parayla bağlantı kurulur. Önceki haftanın tahmin ve karşılaştırma deneyimi ölçüm etkinliklerine taşınır. Haftanın büyük sorusu “Uygun ölçü birimini nasıl seçerim?” olur. Öğrenciler nesneleri tahmin edip cetvel ve teraziyile ölçer, birim dönüşümü oyununa katılır; paraları değerlerine göre gruplar. Kanıtlar zihin haritası, doğru-yanlış çalışma kâğıdı ve performans göreviyle toplanır. Destek için somut ölçümler; zenginleştirme için günlük yaşamdan dönüşüm örnekleri sunulur. İlişkili kodlar: MAT.3.1.15, MAT.3.1.16, E2.5, SDB2.1.

Olmazsa olmazlar: Gruplar sınıftaki nesnelerin uzunluk ve kütle ölçümlerini kaydeder. · Ölçüm sonuçları uygun birimlere dönüştürülür. · Paralar değerlerine göre gruplandırılır.

Olası yanlış: 1 metrenin 10 santimetre olduğunu düşünebilirler.

Kavramlar: Uzunluk ve Kütle Ölçü Birimleri: Uzunluğu santimetre, metre, kilometre; kütleyi gram, kilogram, ton ile ölçen birimler. · kilometre: Uzunluk ölçü birimi; metre ile ilişkilidir. · ton: Kütle ölçü birimi; kilogram ve gramla ilişkilidir.

14. hafta

21–25 Aralık ·
MAT.3.1.16 · 5 saat

Bu hafta madenî ve kâğıt paraların değerlerine göre ilişkilendirilmesi ve dönüştürülmesi ele alınır. Önceki haftanın ölçme ve birim dönüşümü fikri, paranın değerini koruyarak yeniden ifade etmeye taşınır. Haftanın büyük sorusu “Aynı değeri farklı paralarla nasıl gösteririm?” olur. Öğrenciler para gruplama, günlük yaşam hikâyeleri ve 200 TL’ye kadar olan değerlerle dönüşüm yaşantısı geçirir. Kanıtlar doğru-yanlış soruları ve performans göreviyle toplanır. Destek için akran desteği ve oyunlaştırma; zenginleştirme için olanaklar ölçüsünde farklı ülke paraları incelenir. İlişkili kodlar: MAT.3.1.16, E3.8, D19, SDB2.1.

Olmazsa olmazlar: Madenî ve kâğıt paralar değerlerine göre sınıflandırılır. · Aynı para değeri farklı madenî ve kâğıt paralarla gösterilir. · Para dönüşümü içeren günlük yaşam hikâyeleri incelenir.

Olası yanlış: Madenî paranın değeri ile kâğıt paranın değerini yalnızca büyüklüğüne göre karşılaştırabilirler.

Kavramlar: Madenî ve Kâğıt Paralar: Değerlerine göre madenî ve kâğıt olarak sınıflandırılan Türk lirası paraları.

15. hafta

28 Aralık – 1 Ocak ·
MAT.3.1.16 · 3 saat
+2 saat okul temelli
planlama

Bu hafta para değerlerini koruyarak yeniden ifade etme ve ünitenin ölçme fikri bütünleştirilir. Önceki haftaların kesir, zaman, uzunluk-kütle ve para deneyimleri hatırlatılır; performans görevi tamamlanır. Haftanın büyük sorusu “Ölçme ve para bilgisi günlük yaşamı nasıl kolaylaştırır?” olur. Öğrenciler seçtikleri ölçüm ve para dönüşümü örneklerini açıklar, değer korunup korunmadığını tartışır. Kanıtlar analitik dereceli puanlama anahtarı ve kısa açık uçlu yanıtlarla toplanır. Destek için kontrol listesi; zenginleştirme için özgün problem kurma önerilir. İlişkili kodlar: MAT.3.1.16, D19, SDB3.3, OB7.

Olmazsa olmazlar: Performans görevi için seçilen ölçüm ve dönüşüm örnekleri tamamlanır. · Para değerinin korunması örneklerle açıklanır. · Ünitenin büyük sorusuna kısa yanıtlar verilir.

Olası yanlış: Aynı değeri farklı paralarla ifade ederken toplam değer değiştiğini düşünebilirler.

Kavramlar: Madenî ve Kâğıt Paralar: Değerlerine göre madenî ve kâğıt olarak sınıflandırılan Türk lirası paraları.

FARKLILAŞTIRMA**Zenginleştirme**

MEB · s. 98

Öğrenciler gruplara ayrılır ve gruplardan belirli bir payda üzerinde farklı paylara sahip kesirler oluşturmaları sağlanabilir. Bir kesrin payı ile paydası arasındaki ilişkiyi ele alan özgün modeller oluşturmaları istenebilir.

Bütün, yarım, çeyrek kesir gösterimleri yapılarak birim kesir, pay ve payda arasındaki ilişkiye yönelik dijital etkileşimli öğrenme araçlarından yararlanılan etkinlikler yapılabilir.

Öğrencilerin günlük yaşamda dakika-saat olarak ifade edebileceği planlamalar yapmaları ve problem kurmaları istenebilir. Öğrencilerin dijital ortamda bilgiye erişim yollarını ve dijital bilgiyi karşılaştırma becerilerini geliştirmek için farklı ülkelerdeki saat dilimleri arasındaki saat farklarını dijital araçlar kullanarak araştırmaları sağlanabilir.

Öğrencilerden farklı ülkelere ait para birimlerini kullanarak bu ülkelerin millî değeri olan parayı tanıma alıştırmaları yapmaları istenebilir. Belirli bir miktar paranın başka ülke paralarına nasıl dönüştürüldüğüne dair bir anlayış oluşturmaları sağlanabilir.

Destekleme

MEB · s. 98

Bütün, yarım ve çeyrek kesir gösterimleri, birim kesir ve pay-payda ile ilgili görseller verilerek kesir temsillerini belirleyip boyamaları istenebilir. İçeriği kolaylaştırmak için öğrencilere görsel ipuçları ile desteklenmiş etkinlikler sunularak süreç desteklenebilir.

Öğrencilerin basit düzeyde bütün, yarım, çeyrek kesir gösterimleri yapmaları istenebilir.

Ardından birim kesir, pay ve payda arasındaki ilişkiyi veren şekil modelleri oluşturabilme çalışmaları yapılabilir.

Öğrencilerin tam ve yarım saatleri içeren günlük planlama etkinliklerini kronolojik sıralamaya dikkat ederek yapmaları sağlanabilir. Bu sırada temel referans noktaları önceden hazırlanmış bir analog saat modeli hazırlanıp ara birimleri öğrencilerin doldurarak analog saati yeniden oluşturması istenebilir.

Nesnelerin uzunlukları ve kütleleriyle ilgili ölçüm yaparak hedefe ulaşacakları oyunlar oynatılabilir.

Akran desteği, oyunlaştırma, farklı öğretim yöntemleri, birden çok duyuya hitap eden

	içerikler kullanılarak öğrencilerden farklı madenî ve kâğıt paraları dönüştürmeleri istenebilir.
Evrensel tasarım (UDL)	UDL açısından içerik sözlü açıklama, görsel model, somut nesne ve yazılı gösterimle sunulur. Öğrenciler öğrenme kanıtlarını çizim, sözlü ifade, eşleştirme veya kısa yazılı yanıtla gösterebilir. Etkinlikler bireysel, ikili ve grup çalışmasına açık tasarlanır; hız ve destek miktarı esnektir. Dijital araçlar yalnız olanaklar ölçüsünde ve hedefi düşürmeden kullanılır; özel donanım ve internet varsayılmaz. Zenginleştirme, aynı kazanımı daha farklı bağlamlarda uygulamaya yönelir.
ÖĞRETMEN YANSITMALARI	
Ünitenin değerlendirilmesi	

Ders Öğretmeni

UYGUNDUR

....../....../2026

Kurgu Sınıf Öğretmeni

Okul Müdürü